

--	--	--

Plan de Acción Familia-Escuela Ejemplo

Nombre del estudiante: Pablo Montero	Nombre del padre o tutor: Martha Montero	Nombre del maestro: Teneh Weller
Grado: 3	Fecha de planificación: September 18, 2012	Fecha de revisión: 5 de Noviembre del 2012
Teléfono del padre o tutor: (777) 777-7777	Correo electrónico del padre o tutor: martha@involvedparent.com	
Teléfono del maestro: (333) 333-3333	Correo electrónico del maestro: teneh@partneringschool.edu	

Datos:	Metas:	Estrategias para el éxito:
<p>Áreas de dominio: <i>Pablo está dispuesto a aprender. Él participa en clase y hace contribuciones inteligentes en las discusiones.</i></p> <p><i>Pablo obtuvo el nivel competente en matemáticas en el exámen estatal CST (California Standard Test) en el 2^o grado. Él ha demostrado dominio de la mayoría de las habilidades matemáticas en el 1^{er} trimestre en el exámen de matemáticas SWUN.</i></p> <p><i>Pablo tiene conocimientos básicos de suma, resta y multiplicación.</i></p> <p>Áreas de desarrollo: <i>Pablo obtuvo el nivel básico en inglés en el exámen estatal CST (California Standard Test) en 2^o grado.</i></p> <p><i>A él le cuesta trabajo leer narraciones y textos informativos en voz alta con fluidez, exactitud y expresión. (Fluidez: 80 palabras por minuto)</i></p> <p><i>A menudo, él no pone atención durante la lección de lectura. Él no está enfocado en el trabajo aproximadamente 50 % del tiempo.</i></p>	<p><i>Escriba de 1-3 metas a corto plazo para el estudiante..</i></p> <p><i>Asegúrese que las metas sean SMART:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Specific (Específicas)</i> • <i>Measurable (Medibles – que se puedan medir)</i> • <i>Attainable (Alcanzables)</i> • <i>Reasonable (Razonables - que mantengan grandes expectativas)</i> • <i>Timely (Oportunas – fijar una fecha para examinar el progreso juntos)</i> <p><i>El 1^{ero} de Noviembre, Pablo leerá 90 palabras por minuto en la evaluación “Dibbles,” que será dada por la Señora Tate (su maestra).</i></p> <p><i>Cada día, Pablo obtendrá el color verde en la gráfica de comportamiento del salón en al menos 3 de las 4 secciones de aprendizaje (8:00-10:20, 10:40-12:00, 12:30-1:30, 1:30-3:10).</i></p>	<p>Padre: <i>Que Pablo lea en voz alta por 30 minutos todas las tardes un libro proporcionado por la maestra cada lunes. Que Pablo lea con expresión.</i></p> <p><i>Permítale ver el televisor los viernes y sábados si las metas de comportamiento fueron alcanzadas durante la semana.</i></p> <p><i>Pida ver el reporte de comportamiento cada tarde. Dele incentivos por alcanzar sus metas de comportamiento 4 de los 5 días de la semana.</i></p> <p>Maestro: <i>Que cada lunes Pablo tome libros de su nivel de lectura para leerlos en casa.</i></p> <p><i>Dele a Pablo la tarea de repetir las indicaciones a la clase y de repartir los materiales.</i></p> <p><i>Provea el reporte del progreso diario al final de cada día.</i></p> <p>Estudiante: <i>Trae a casa cada lunes libros de tu nivel de lectura. Lee todas las noches.</i></p> <p><i>Sé responsable de traer a casa el reporte del progreso diario.</i></p>